



Skolutvecklingsplan

Hylte gymnasieskola och vuxenutbildning

Läsåret 25/26

Ansvarig förvaltning: Kultur- och folkhälsoförvaltningen

Beslutad av ansvarig rektor 2025-04-28

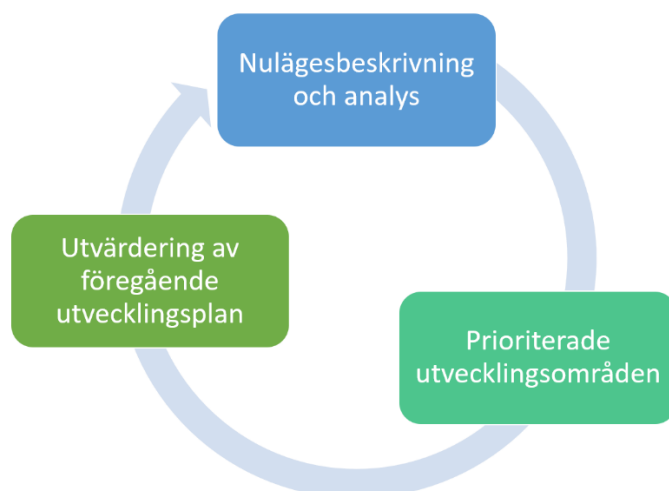


Innehåll

Inledning.....	3
Utvärdering av föregående utvecklingsplan.....	4
Inkludering i undervisningen	4
Kollegialt lärande	4
Närvaro.....	5
Nulägesbeskrivning och analys.....	6
Kunskaper.....	6
Gymnasieskolan	6
Vuxenutbildningen.....	7
Extern aktör (distansstudier)	7
Normer och värden.....	8
Antal kränkingsanmälningar	8
Elevers ansvar och inflytande	8
Utbildningsval – arbete och samhällsliv	9
Bedömningar och betyg	10
Utvecklingsområden fastställda i Plan för systematiskt kvalitetsarbete	11
Uppföljning och analys	11
Trygghet och studiero.....	11
Primära utvecklingsområden.....	12
Introduktionsprogrammets resultat och fullföljande av utbildning.....	12
Bättre möta behovet av utbildning för unga och vuxna	12
Öka elevernas inflytande och känsla av trygghet.....	13

Inledning

Skolutvecklingsplanen är utformad för att kartlägga verksamhetens nuläge och därefter fastställa riktningen för det fortsatta kvalitetsarbetet. I processen genomförs en nulägesbeskrivning som sedan går vidare i en nulägesanalys som ligger till grund för att fastställa nästa års utvecklingsområden. Innan skolutvecklingsplanen revideras nästa gång utvärderas den och cykeln börjar om.



Syftet med de beslutade insatser som fastställs i utvecklingsplanen ska alltid vara att förbättra verksamhetens förutsättningar att bidra till elevernas och personalens utveckling. Rektorn ansvarar för det systematiska kvalitetsarbetet för gymnasieskola och vuxenutbildning vid Hylte kompetenscentrum genomförs, enligt Skollagen 4 kap. 4§ och Lag (2022:940), men samtlig personal är delaktig i arbetet.

Skolutvecklingsplanen baseras dels på den analys och de utvecklingsområden som fastslagits av Kultur- och folkhälsonämnden i *Plan för systematiskt kvalitetsarbete i frivilliga skolformer*, dels på den analys som skolledningen vid kompetenscentrum gör löpande under året.

Skolutvecklingsplanen fungerar som ett stöd för skolans utvecklings- och kvalitetsarbete och bidrar därmed till att uppfylla skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete.

Utvärdering av föregående utvecklingsplan

I föregående Skolutvecklingsplan fastställdes tre utvecklingsområden som vid tidpunkten och baserat på den utvärdering och analys som genomfördes var relevanta. Dessa utvecklingsområden var:

- Inkludering i undervisningen
- Kollegialt lärande
- Närvaro

Inkludering i undervisningen

Målet med utvecklingsområdet var att skapa en bättre samhörighet i grupp och skola. Då kompetenscentrums organisation inte involverar klasser utan endast undervisningsgrupper fanns det en risk för utanförskap. En känsla av gemenskap kan dessutom ha en positiv effekt på inläringen.

En del av målet involverade även inkluderande av anpassade skolformer i de existerande undervisningsgrupperna. Sedan målets inrättande har dock dessa skolformer lagts vilande på grund av bristande elevunderlag. Skolan har för närvarande inga elever på anpassad gymnasieskola eller anpassad vuxenutbildning.

Lärarnas ämneslag har sedan målets inrättande genomgått Skolverkets utbildning *Samspel för inkludering*.

Inför läsåret 25/26 har skolstrukturen omarbetats för att i så stor mån som möjligt skapa sammanhållna klasser för att öka gemenskapen bland eleverna.

Delar av målet har uppnåtts. Övriga delar är ej längre relevanta.

Kollegialt lärande

Målet fastställdes med syftet att öka samverkan mellan lärarna och främja kollegialt lärande och fortbildning. Under läsåret 24/25 inrättades nya ämneslag med ett större fokus på ämnesfrågor. Tidigare ämneslag var inte ämnesspecifika. Gruppkonstellationerna beslutades av föregående rektor.

De nya ämneslagen är ämnade att arbeta mer med jämförande av elevuppgifter, sambedömning, samplanering, framställande av provningsmaterial och delge varandra enskilda fortbildningsinsatser.

Målet har uppnåtts

Närvaro

Vid inrättandet av målet hade det uppmärksamrats en problematisk närvaro hos många elever. Elevhälsoteamet har systematiskt följt upp närvaron hos eleverna på gymnasieskolan. Tydligare studieplaner har upprättats. Ett tyst studierum har upprättats och finns tillgängligt på skolan under hela skoldagen, både på lektionstid och på raster. Elevschemana har inför läsåret 25/26 reviderats för att ingen elev ska ha håltimme och för att effektivisera tiden som spenderas i skolan, samt för att hålla skoldagarna kortare. Vuxennärvaron har utökats i korridorerna och administrativa uppgifter har plockats bort från socialpedagogen och lagts på administrationen för att skapa mer tid ute hos eleverna. Socialpedagogens roll har även utvecklats till att även omfatta rollen som kurator.

Elevers studieplaner har dessutom uppdaterats för att bättre passa skollagens paragrafer. Detta har dock resulterat i att datan för närvaro inte längre är jämförbar med tidigare år. Dessutom är statistikföringen sedan tidigare bristfällig. Detta har åtgärdats genom införskaffandet av en ny analysmodul i elevregistret.

Nya metoder för att analysera närvaro har underlättat arbetet med uppföljning. Målet har uppnåtts.

Nulägesbeskrivning och analys

Hylte kompetenscentrum utvärderar verksamheten utifrån den analys och utvärdering som *Kultur- och folkhälsoförvaltningen* gör i *Plan för systematiskt kvalitetsarbete* samt de lokala uppföljningarna vid Hylte kompetenscentrum.

- Kunskaper (GY, VUX)
- Normer och värden (GY)
- Elevers ansvar och inflytande (GY)
- Utbildningsval – arbete och samhällsliv (GY, VUX)
- Bedömning och betyg (GY, VUX)

Kunskaper

Efter en uppgång i antalet godkända elever under 2023 har antalet minskat igen. Grupperna där resultaten minskar är framför allt gymnasieelever på introduktionsprogrammen och gymnasial vuxenutbildning.

Titel	2024	2023	2022
KF47 Andel godkända elever på gymnasieskola och vuxenutbildning	79,0%	86,6%	72,2%

Vartannat år tenderar betygen att öka vid Kompetenscentrum. Denna trend fortsätter.

Gymnasieskolan

Gymnasieskolan följer Kompetenscentrums sammanräknade trend. En viss nedgång sker 2024 efter en större uppgång 2023.

Titel	2024	2023	2022
KFN69 Andel godkända elever på gymnasieskolan	62,5%	66,9%	57,3%

Vuxenutbildningen

Inom vuxenutbildningen har en mindre uppgång skett inom grundläggande kurser och SFI. Däremot minskar andelen godkända elever i gymnasiala kurser.

Titel	2024	2023	2022
KFN74 Andel godkända elever SFI	92,3%	75,4%	-
KFN70 Andel godkända elever av de som slutför kurser på grundvux	73,5%	71,6%	88,1%
KFN71 Andel godkända elever av de som slutför kurser på gymnasievux	83,9%	88,4%	83,0%

Extern aktör (distansstudier)

Hylte vuxenutbildning har en extern aktör som sköter distansutbildningar.

Distansalternativet finns för att fylla det behov av flexibilitet som krävs för de elever som har annan sysselsättning samtidigt som de studerar.

Andel godkända betyg

2023	2024	Trend
82,30%	69,40%	Minskar

Andel avbrott

2023	2024	Trend
14,50%	21,10%	Ökar

Under det senaste året har andelen godkända betyg minskat. Det är även fler elever som avbryter sina studier i förtid. Samtidigt ökar antalet distansstuderande (se *Utbildningsval – arbete och samhällsliv*).

Normer och värden

I årets *Plan för systematiskt kvalitetsarbete* fastställs att elevers upplevelse av trygghet, studiero och upplevelsen av skolans arbete med att förhindra kränkningar minskar. Baserat på tidigare undersökningar är detta något som successivt förändrats under det senaste läsåret. Övriga mjuka värden har förhållit sig relativt höga, men känslan av trygghet minskar.

Antal kränkningsanmälningar

Antalet kränkningsanmälningar vid Kompetenscentrum har ökat något under det senaste året. Sammanfattningsvis har antalet anmälningar som hamnar under kategorin *trakasserier* minskat samtidigt som antalet anmälningar som räknas till kategorin *verbala* ökar.

2021		2022		2023		2024	
Jan-juni	Juli-dec	Jan-juni	Juli-dec	Jan-juni	Juli-dec	Jan-juni	Juli-dec
6	9	7	0	7	3	6	7
15		7		10		13	

Detaljerade sammanställningar av kränkningsanmälningar finns i *Sammanställning av kränkande behandling januari – juni 2024* och *Sammanställning av kränkande behandling juli – december 2024*.

Elevers ansvar och inflytande

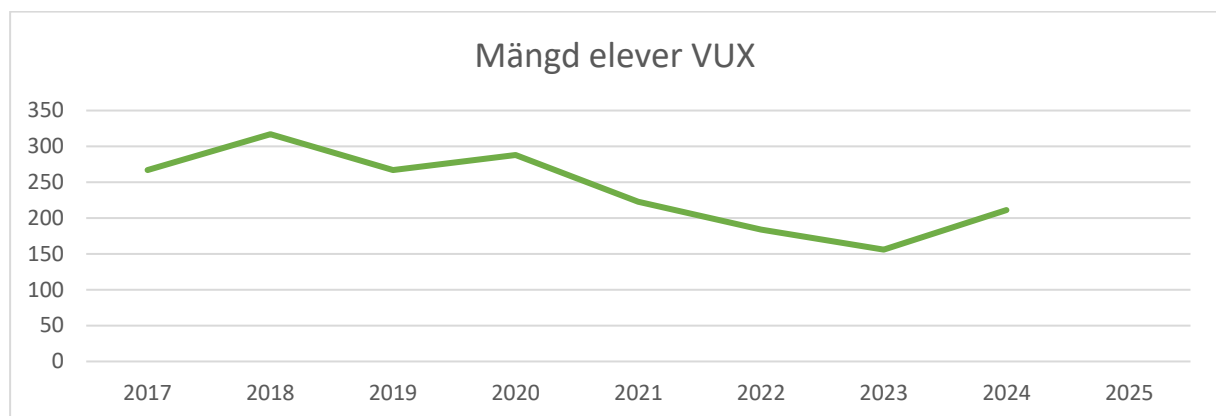
Vid den senaste mätningen av elevers upplevda inflytande på gymnasieutbildningen var svarsfrekvensen för låg för att kunna ge något resultat. Under det senaste året har även elevrådet stundvis legat vilande på grund av bristande deltagarantal och intresse för att ställa upp som elevrådsrepresentant. En ny satsning har gjorts sedan april 2025 för att få i gång ett nytt elevråd med större deltagarantal, vilket redan har gett resultat. Fler elever engagerar sig nu i elevrådet och i frågor som rör skolan. Elevrådet har bland annat varit med i framtagandet av nästa läsårs ordningsregler och *Plan mot kränkande behandling och diskriminering*.

Titel	2024	2023	2022
KFN78 Inflytande på gymnasieutbildningen	-	79,9%	68,2%

Utbildningsval – arbete och samhällsliv

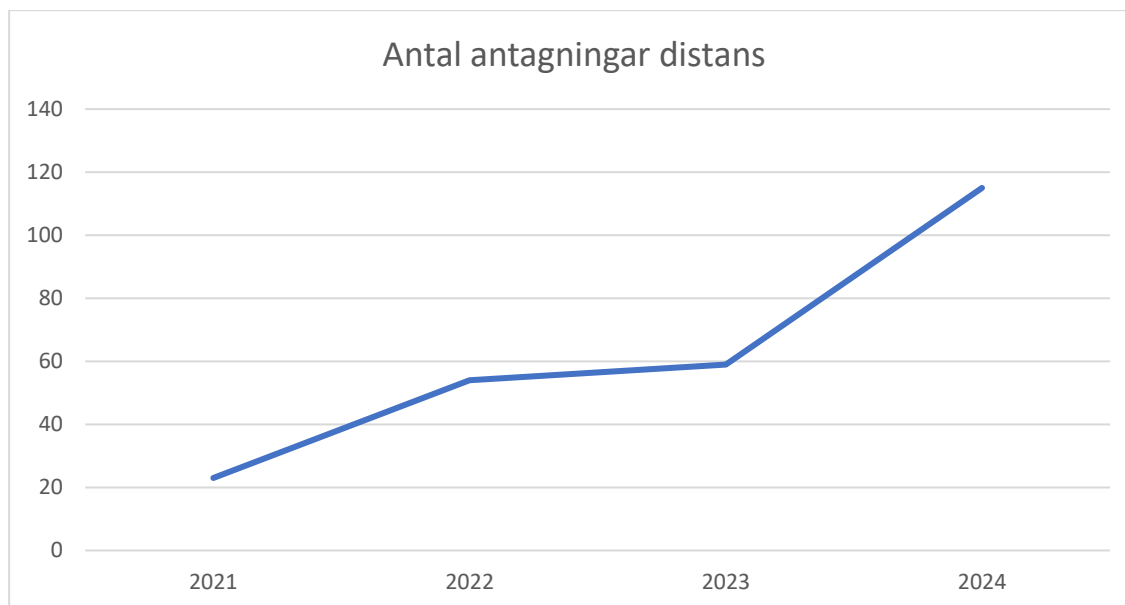
Under året har antalet individer som faller under det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) ökat. På grund av detta minskar antalet elever som läser vid Hylte gymnasieskola, men det är också många elever som studerar i andra kommuner som väljer att avbryta sin gymnasieutbildning.

Samtidigt ökar antalet elever som söker sig till vuxenutbildningen för att skaffa en utbildning eller för att skola om sig.



Antalet kursantagningar ökar inte i samma grad som antalet sökande individer vilket tyder på att fler personer söker sig till utbildning men en större andel personer studerar på deltid och med en lägre studietakt. Ett exempel är att fler väljer att arbeta samtidigt som man studerar och man har då inte möjlighet att göra det i lika stor skala.

Antalet distanselever ökar också kraftigt de senaste åren. Distansalternativet finns där för de elever som studerar samtidigt som de har annan sysselsättning, vilket är en del av samma trend.



Arbetet med utbildningsval beskrivs i *Plan för Studie- och yrkesvägledning*.

Bedömningar och betyg

I början av läsåret upprättades en ny modell för ämneslag med syftet att lärarna skulle få ett forum öppet för att diskutera didaktiska frågor. Däribland frågor rörande bedömning, möjlighet till sambedömning och delande av kunskaper och erfarenheter. Detta innebär att även de lärare som ensam undervisar i ett ämne, eller nivå av ämne, har schemalagda möten för att diskutera exempelvis bedömningsfrågor.

Inför kommande läsår tillämpas ett nytt tvålärarsystem vilket innebär att samtliga ämnen på introduktionsprogrammen delas mellan två lärare som gemensamt undervisar eleverna. Detta tvålärarsystem utgår, i kontrast till det system tvålärarsystem som tidigare testats vid skolan, från den prövade erfarenheten på området och den aktuella forskningen i frågan. Detta system innebär även att två lärare samverkar vid bedömningen av elevernas kunskaper och förmågor.

Andel (%) elever på introduktionsprogrammen som övergår till nationellt program			
2024	2023	2022	Trend
12,1	18,5	33,7	Minskar

Andel (%) elever på introduktionsprogram som övergår till annan utbildning eller arbete (men inte nationellt program)			
2024	2023	2022	Trend
19,0	44,4	56,3	Minskar

Andelen godkända elever minskar på gymnasieskolan och gymnasial vuxenutbildning men ökar inom grundläggande vuxenutbildning och SFI. Samtidigt fortsätter trenden med ett minskande antal elever som hamnar i sysselsättning efter introduktionsprogrammen. Antalet individer inom det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) ökar också vilket betyder att fler elever inte klarar av gymnasiestudierna.

Mer information om hur detta hanteras finns i *Plan för introduktionsprogrammen* och *Plan för kommunalt aktivitetsansvar*.

Utvecklingsområden fastställda i Plan för systematiskt kvalitetsarbete

I och med antagandet av *Plan för systematiskt kvalitetsarbete* inför läsåret 2025/2026 har Kultur- och folkhälsonämnden även givit skolan i uppdrag att arbeta med följande målsättning.

Uppföljning och analys

Bristerna i uppföljningen och insamlandet av data gör att skolan går miste om viktig information för att kunna arbeta systematiskt med kvalitetsarbetet.

Mål

- Utveckla nya rutiner för att samla in relevant data utifrån de nationella delmålen.
- Samla in data i enlighet med de nya upprättade rutinerna.

Trygghet och studiero

Enligt statistiken minskar elevernas upplevelse av trygghet, studiero och upplevelsen av skolans arbete med att förhindra kränkningar.

Mål

- Öka elevernas upplevelse av trygghet samt elevernas upplevelse av skolans arbete med att förhindra kränkningar.

Primära utvecklingsområden

Baserat på analysen och de mål satta av Kultur- och folkhälsonämnden väljs följande primära utvecklingsområden som skolans personal kommer arbeta med under kommande läsår.

Introduktionsprogrammets resultat och fullföljande av utbildning

Baserat på gymnasieelevernas betygsstatistik och det ökande antalet individer inom det kommunala aktivitetsansvaret fastställs nedanstående mål.

Mål

- Öka introduktionsprogrammets resultat och antalet elever som fullföljer sin utbildning.
- Öka antalet elever som fortsätter till utbildning eller arbete efter gymnasiet.

Metod

- Ämnesöverskridande läsprojekt.
- Upprättande av sammanhållande studieplaner med tydliga målsättningar.
- Upprättande av IM-klasser. IM-elever slutar samläsa ämnen med vuxenutbildningen.

Bättre möta behovet av utbildning för unga och vuxna

Baserat på det ökande antalet individer inom det kommunala aktivitetsansvaret och det ökande antalet sökande individer som läser på deltid på grund av arbete, men även det sjunkande resultatet vid distansutbildningarna fastställs nedanstående mål.

Mål

- Bättre möta behovet av utbildning för unga och vuxna.
- Utveckla en bred förståelse för olika studieformer i verksamheten.

Metod

- Introduktion av kurser med flexibelt upplägg vid vuxenutbildningen för att öka möjligheterna att studera och arbeta samtidigt (som ett alternativ till distansstudier).
- Samverkan med arbetsmarknadsenheten för att anordna studiefrämjande aktiviteter för individer inom det kommunala aktivitetsansvaret.
- Utöka samverkan med näringslivet och lokala arbetsgivare.
- Inrättande fler provningstillfällen.
- Fortbildning i olika studieformer och GY25.

Öka elevernas inflytande och känsla av trygghet

Baserat på den minskande andelen elever som känner sig trygga vid skolan och det tidigare bristande engagemanget i elevrådet fastställs nedanstående mål.

Mål

- Fortsätta främja elevrådets utveckling vid skolan.
- Öka känslan av trygghet.

Metod

- Inrättandet av mentorstid.
- Anordna val av elevrådsrepresentanter.
- Anordna värdegrundsfrämjande aktiviteter.
- I samråd med elevrådet, utveckla rastaktiviteter.
- Förlägga lektioner så att färre har rast samtidigt.